

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕЩНЫХ ПРАВ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Гражданское право
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Разработана
К.ю.н., доцент, доцент кафедры
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры
частноправовых дисциплин
от « 20 » мая 2026 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой
_____ И.В. Петрова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2026 г.
протокол № 10
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	4
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	8
6. Образовательные технологии	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
8.1. Учебная литература	24
8.2. Дополнительная литература	24
8.3. Программное обеспечение	25
8.4. Профессиональные базы данных	25
8.5. Информационные справочные системы	25
8.6. Интернет-ресурсы	25
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	35

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы вещных прав» является овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, приобретение опыта применения знаний в области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, а именно: формирование и совершенствование знаний в области важнейших цивилистических категорий: право собственности и его правовые формы, понятие и объекты права собственности и иных вещных прав; гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав, а также навыков квалификации обстоятельств и выявления рисков нарушения законодательства в сфере вещного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы вещных прав» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.В.5).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.6. Актуальные проблемы гражданского права	Б.2.П.2. Производственная практика (преддипломная практика)
Б.1.Б.9. Юридическая аргументация	
Б.1.В.2. Сравнительное гражданское право	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен выявлять признаки и риски нарушения требований законодательства Российской Федерации	ПК-2.1. Анализирует документы и информацию на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ	Знает положения действующего гражданского законодательства и правоприменительную практику
		Умеет анализировать документы на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ, и определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере вещного права
		Владеет навыком выявлять признаки и риски нарушения законодательства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа (всего)	26,4	26,4
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	8
из них		
- лекции	8	8
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	16	16
- семинары (С)	12	12

- практические занятия (ПР)	4	4
3) групповая консультация	2	2
4) промежуточная аттестация	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	81,6	81,6
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка	63	63
Подготовка к аттестации	8,6	8,6
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа (всего)	10,4	10,4
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
- лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
- семинары (С)	2	2
- практические занятия (ПР)	2	2
3) групповая консультация	-	-
4) промежуточная аттестация	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,6	99,6
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка	81	81
Подготовка к аттестации	8,6	8,6
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Вещное право в системе гражданского права: современное состояние и перспективы развития	<p>Категория вещных прав: возникновение категории вещных прав в континентальной правовой системе (исторический аспект). Понятие и признаки вещных прав.</p> <p>Система вещных прав. Абсолютные и относительные вещные права.</p> <p>Проблемы реформирования законодательства о вещных правах.</p> <p>Содержание вещных прав.</p> <p>Институт владения в вещном праве. Владение как факт и владение как право.</p> <p>Система вещных прав. Основные подходы к определению видов вещных прав и построению их системы.</p>

		<p>Дискуссия о существовании в российском правовом порядке вещной сделки (договора), и его значении в механизме возникновения вещных прав.</p> <p>Обычаи в вещном праве: обычаи делового оборота и деловые обыкновения. Постановления Конституционного суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ как источники вещного права. Аналогия закона и аналогия права в вещно-правовых отношениях.</p>
Тема 2	Право собственности в системе вещных прав	<p>Право собственности: понятие, содержание, характеристика правомочий.</p> <p>Право собственности в системе вещных прав: общие и отличительные черты.</p> <p>Формы собственности по действующему российскому законодательству.</p> <p>Субъекты права собственности.</p> <p>Правомочие владения (понятие и содержание; законное и незаконное владение; добросовестное и недобросовестное владение). Правомочие пользования (понятие и содержание; особенности реализации правомочия пользования). Правомочие распоряжения (понятие и содержание; особенности реализации правомочия распоряжения).</p> <p>Проблема «доверительной» и «расщепленной» собственности.</p> <p>Объекты права собственности, их общая характеристика. Недвижимое имущество как объект вещного права. Регистрация прав на недвижимость. Модели регистрационной системы. Система Торренса.</p> <p>Время содержания имущества. Риск случайной гибели и порчи имущества. Ограничения и обременения права собственности: основания и правовые последствия.</p>
Тема 3	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	<p>Понятие и признаки ограниченного вещного права. Ограниченное вещное право и право собственности. Виды ограниченных вещных прав в гражданском праве, их классификация.</p> <p>Отдельные виды ограниченных вещных прав (ст. 216 ГК РФ).</p> <p>Сервитут. Виды сервитутов: частный и публичный сервитут. Отрицательный сервитут.</p> <p>Право хозяйственного ведения и оперативного управления имуществом. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками.</p> <p>Развитие действующей системы ограниченных вещных прав. Право постоянного землевладения (эмфитевзис); право застройки (суперфиций); сервитут; право личного пользования (узуфрукт).</p> <p>Современные проблемы иных имущественных</p>

		<p>прав с вещно-правовыми признаками. Обеспечительные вещные права. Залоговое право и право удержания в системе вещных прав.</p> <p>Правовая природа права аренды. Право аренды на имущество и его вещно-правовые признаки.</p> <p>Права нанимателя жилого помещения.</p>
Тема 4	Гражданско-правовая защита вещных прав	<p>Способы защиты вещных прав, их общая характеристика. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав. Конкуренция вещно-правовых способов защиты вещных прав.</p> <p>Истребование имущества из чужого незаконного владения. Понятие и особенности виндикационного иска. Условия удовлетворения виндикационного иска. Опосредованное владение и непосредственное владение. Теория Hand muss Hand wahren, защищающая добросовестного приобретателя.</p> <p>Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения. Понятие и особенности негаторного иска. Особенности владельческой защиты. Отличие посессорной защиты от петиторной.</p> <p>Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи.</p> <p>Иные способы защиты прав на недвижимое имущество. Признание права или обременения отсутствующим: сфера применения и условия удовлетворения. Иск об установлении сервитута: условия удовлетворения. Требование о сносе самовольной постройки и требование о признании права собственности на самовольную постройку.</p>

5.2 Структура дисциплины

очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	ЛК	С	ПР	СР	Всего
1	Вещное право в системе гражданского права: современное состояние и перспективы развития	2	2	-	20	24
2	Право собственности в системе вещных прав	2	4	-	20	26
3	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	2	4	-	20	26
4	Гражданско-правовая защита вещных прав	2	2	4	13	21
	Групповая консультация					2
	Промежуточная аттестация (экзамен)					9
	Общий объем	8	12	4	73	108

заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	ЛК	С	ПР	СР	Всего
1	Вещное право в системе гражданского права: современное состояние и перспективы развития	2	-	-	23	25
2	Право собственности в системе вещных прав	-	2	-	23	25
3	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	-	-	-	23	23
4	Гражданско-правовая защита вещных прав	2	-	2	22	26
	Промежуточная аттестация (экзамен)					9
	Общий объем	4	2	2	91	108

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (С/ПР)	Тема	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	С	Вещное право в системе гражданского права: современное состояние и перспективы развития	2	-
2.	Тема 2	С	Право собственности в системе вещных прав	4	2
3.	Тема 3	С	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	4	-
4.	Тема 4	С/ПР	Гражданско-правовая защита вещных прав	2/4	-/2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Возникновение категории вещных прав в континентальной правовой системе (исторический аспект).
2. Поэтажная собственность в европейских правовых порядках.
3. Опосредованное владение и непосредственное владение.
4. Влияние факта владения земельным участком на применение сроков исковой давности по иску о сносе самовольной постройке.
5. Суперфиций и эмпфитевзис в гражданском праве России.
6. Особенности владения и владельческой защиты.
7. Пределы осуществления и ограничения права собственности.
8. Самозащита вещных прав.
9. Проблема «конкуренции исков».

Задания для подготовки рефератов выдаются:

для ОФО - на первой неделе после начала триместра, защита проводится на семинаре при изучении соответствующей темы;

для ЗФО – на первом занятии, защита проводится на последнем (итоговом) занятии.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ЗФО	ОФО
Тема 1 - 4	Подготовка рефератов	10	10
	Самоподготовка (подготовка к семинарам и практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, нормативных правовых актов, правоприменительной практики, выполнение практических заданий)	63	81
Тема 1 - 4	Подготовка к аттестации	8,6	8,6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации отдельных видов учебной работы по дисциплине «Современные проблемы вещных прав» используются информационные, интерактивные и активные образовательные технологии.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии*	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1	Л	Проблемная лекция	2	2
Тема 2	Л	Лекция	2	-
Тема 2	С	Групповая дискуссия	2	2
Тема 3	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2	-
Тема 3	С	Работа в малых группах	2	-
Тема 4	Л	Проблемная лекция	2	2
Тема 4	ПР	Разбор конкретных ситуаций Работа в малых группах	4	2

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 4	ПР	Анализ конкретных ситуаций, квалификация обстоятельств на основании представленных правовых казусов. Подготовка проекта юридического документа (по условиям задания)	4	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-2. Способен выявлять признаки и риски нарушения требований законодательства Российской Федерации	ПК-2.1. Анализирует документы и информацию на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ	Знает положения действующего гражданского законодательства и правоприменительную практику	контрольные вопросы; тестовые задания; реферат	Экзамен (контрольные вопросы, тестовые задания)
		Умеет анализировать документы на предмет их соответствия требованиям законодательства РФ, и определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств в сфере вещного права	тестовые задания; практические задания	Экзамен (ситуационная задача)
		Владеет навыком выявлять признаки и риски нарушения законодательства	практические задания	Экзамен (ситуационная задача)

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите наиболее значимые исторические источники, в которых закреплены вещные права, и назовите их состав.
2. Каково содержание вещных прав в российском дореволюционном законодательстве?
3. В чем состоит особенность «Свода законов гражданских» Российской Империи с точки зрения становления вещных прав?
4. Назовите систему вещных прав в советском гражданском праве и законодательстве, их виды и особенности.
5. Перечислите основные признаки вещных прав.
6. Сформулируйте ключевые основания для классификации вещных прав.
7. В каких случаях прекращается право застройки и право постоянного землеуладения.
8. Имеется ли отличие узуфрукта и сервитута по объекту этих правоотношений.
9. Можно ли утверждать, что сервитут является инвариантом системы ограниченных вещных прав?
10. Назовите отличительные признаки вещных прав от обязательственных.
11. Дайте характеристику правовой конструкции под названием «права ожидания».
12. Можно ли право ограниченного владения земельным участником препятствовать собственнику здания приобрести обязательственное или иное вещное право на соответствующий земельный участок?
13. В чем состоят особенности закрепления сервитутных правоотношений в отдельных (специальных) федеральных законах?

14. Какие классификации сервитутов существуют? Дайте краткую характеристику каждой из них.
15. Что такое соседские права?
16. Характеристика основных периодов становления и развития вещного права.
17. Вещные права в римском праве.
18. Классификационные группы вещных прав в трудах немецких ученых-цивилистов.
19. Содержание вещных прав в российском дореволюционном законодательстве.
20. Система вещных прав в советском гражданском праве и законодательстве, их виды и особенности.
21. Понятие и значение вещных прав.
22. Система вещных Виды вещных прав. Общая характеристика.
23. Соотношение вещных и обязательственных прав.
24. Объекты вещных прав. Общая характеристика.
25. Регистрация прав на недвижимость. Модели регистрационной системы: Принцип внесения. Принцип противопоставимости. Система Торренса.
26. Институт владения в вещном праве. Владение как факт и владение как право.
27. Теория опосредованного владения. Ее смысл и значение для практики.
28. Право собственности: понятие, содержание.
29. Объекты права собственности, их общая характеристика.
30. Правомочия: владения, пользования, распоряжения.
31. Момент возникновения права собственности на вещь у приобретателя по договору. Момент перехода права собственности на вещи, определяемые родовыми признаками.
32. Самовольная постройка. Признаки самовольной постройки.
33. Ограничения и обременения права собственности: основания и правовые последствия.
34. Понятие, признаки и содержание ограниченных вещных прав. Основания возникновения и прекращения ограниченных вещных прав.
35. Понятие и содержание права хозяйственного ведения имуществом.
36. Понятие и содержание права оперативного управления имуществом
37. Жилое помещение как объект вещного права. Вещные права на жилые помещения.
38. Система вещных прав на земельные участки. Земельный участок как объект вещного права.
39. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
40. Сервитуты в системе вещных прав, их виды.
41. Публичный сервитут и порядок его установления.
42. Гражданско-правовые способы защиты вещных прав.
43. Истребование имущества из чужого незаконного владения.
44. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения.
45. Требование об установлении сервитута.
46. Признание права собственности или иного вещного права.
47. Признание права или обременения отсутствующим.
48. Требование о признании права собственности на самовольную постройку. Условия удовлетворения иска.
49. Иск об исключении имущества из описи.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет

терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы; оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Типовые тестовые задания

1. Верны ли следующие утверждения?

А) Согласно положениям Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации владение не следует рассматривать как факт (фактическое отношение)

В) В Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, в числе прочего, отражено, что владение недвижимым имуществом не подлежит государственной регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - нет

А - да, В - да

2. Гражданское законодательство советского периода предусматривало следующие виды ограниченных вещных прав:

1. право собственности, право оперативного управления, право застройки
2. право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право застройки
3. право оперативного управления
4. право застройки, залог

3. В римском праве выделялись некоторые «права на _____ вещи» (*jura in re aliena*), позволяющие осуществлять не зависящее от согласия собственника использование имущества (главным образом земельных участков) иными законными владельцами

4. Установите соответствие

1. <i>actio prohibitoria</i>	А. иск о воспреещении
2. <i>actio negatoria</i>	Б. иск об истребовании вещи из чужого незаконного владения
3. <i>actio rei vindicatio</i>	В. иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения

5. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц:

1. не могут быть ограничены
2. могут быть ограничены только законом или судом
3. могут быть ограничены только в случае внесения изменений в Конституцию РФ

4. могут быть ограничены законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности или здоровья других лиц.

6. Правила об ограничении виндикации вещи от добросовестного приобретателя исторически сложились в германском праве на основе выработанного еще в средние века принципа

1. «Rei vindicatio»
2. «Petition usus fructus»
3. «Hand muss Hand wahren»
4. «Ius fruendi»

7. Вещь считается врученной приобретателю с момента ее _____ поступления во владение приобретателя или указанного им лица.

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

8. В Российской Федерации действует принцип _____ сведений, содержащихся в ЕГРП

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые практические задания

Задание 1. ООО обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным отказа в государственной регистрации права собственности на нежилое помещение – летнюю веранду, расположенную на крыше многоквартирного дома.

Оцените ситуацию. Определите возможные варианты решения дела (со ссылкой на законодательные акты).

Задание 2. Руководствуясь Постановлением Пленумов ВС РФ и ВАС РФ N 10/22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» разъясните применение норм ГК РФ по следующим вопросам:

- 1) Как определяется момент возникновения права собственности граждан и юридических лиц на имущество, созданное для себя
- 2) Как определяется момент возникновения права собственности граждан и юридических лиц на имущество, приобретенное от других лиц на основании сделок об отчуждении этого имущества
- 3) Как определяется момент возникновения права собственности у добросовестного приобретателя
- 4) Возможно ли признание права собственности на самовольную постройку судом за лицом, у которого отсутствуют права на земельный участок, где осуществлена постройка

Задание 3. Ознакомьтесь с содержанием раздела XIII «Проблема владения» из книги И.А. Покровского «Основные проблемы гражданского права».

Вопросы:

Актуальны ли в настоящее время проблемы, о которых пишет И.А. Покровский? Проанализируйте их.

Задание 4. Проанализируйте абз. 4 п. 52 Постановления Пленумов ВС РФ и ВАС РФ № 10/22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав»:

«в случаях, когда запись в ЕГРП нарушает право истца, которое не может быть защищено путем признания права или истребования имущества из чужого незаконного владения (право собственности на один и тот же объект недвижимости зарегистрировано за разными лицами, право собственности на движимое имущество зарегистрировано как на недвижимое имущество, ипотека или иное обременение прекратились), оспаривание зарегистрированного права или обременения может быть осуществлено путем предъявления иска о признании права или обременения отсутствующими».

Вопросы:

Как соотносится возможность заявления указанных требований и содержание ст. 12 ГК РФ, в которой перечислены способы защиты прав, среди которых названных требований нет, и указано, что иные способы могут быть применены только в том случае, если они определены законом?

Задание 5. Составить таблицу «Категории судебных споров о возникновении права собственности на бесхозную вещь» (со ссылками на конкретные акты судов общей юрисдикции Ставропольского края).

Задание 6. Проведите юридическую квалификацию обстоятельств, имеющих правовое значение, по вопросу реализации права собственности на недвижимое имущество.

Исходные данные

За ООО «Ось» зарегистрировано право собственности на недвижимое имущество – гараж кирпичный, площадью 3,5 кв.м. При получении выписки из ЕГРП от 10.01.2022 ООО «Ось» обнаружило, что на тот же самый объект одновременно с правом собственности ООО «Ось» с 31.12.2018 зарегистрировано право собственности третьего лица - ООО «Деловые люди». При этом ООО «Ось» никогда не отчуждало указанное имущество, непрерывно владеет и пользуется им, а также не вступало ни в какие правоотношения с ООО «Деловые люди».

Требуется

Может ли ООО «Ось» устранить нарушение своих прав на указанное недвижимое имущество? Определите способ защиты.

Задание 7. Выявите пробелы в правовом регулировании способов возникновения права собственности на бесхозную вещь и предложите собственный вариант разрешения ситуации. Результат оформите в форме правового заключения.

Задание 8. Дайте юридический анализ (со ссылкой на законодательные акты) последних изменений, касающихся правового режима недвижимости, и раскройте какие проблемы правовой регламентации они устранили. Результат оформите в форме таблицы.

Задание 9. Составить и оформить исковое заявление в суд в случае отсутствия согласия между сособственниками о распоряжении имуществом, находящимся на праве совместной собственности, а также перечень необходимых доказательств. Недостающие данные восполнить самостоятельно.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять (правильно и полно отражены результаты профессиональной деятельности); устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Существование в российском правопорядке вещной сделки (договора), и его значение в механизме возникновения вещных прав.
2. Постановления Конституционного суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ как источники вещного права.

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

отлично	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
хорошо	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;
удовлетворительно	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
неудовлетворительно	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Современные проблемы вещных прав» включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам экзаменационного билета, выполнение тестового задания и решение ситуационной задачи.

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Характеристика основных периодов становления и развития вещного права.
2. Вещные права в римском праве.
3. Классификационные группы вещных прав в трудах немецких ученых-цивилистов.
4. Содержание вещных прав в российском дореволюционном законодательстве.
5. Система вещных прав в советском гражданском праве и законодательстве, их виды и особенности.
6. Понятие и значение вещных прав.
7. Система вещных. Виды вещных прав. Общая характеристика.

8. Соотношение вещных и обязательственных прав.
9. Объекты вещных прав. Общая характеристика.
10. Регистрация прав на недвижимость. Модели регистрационной системы: Принцип внесения. Принцип противопоставимости. Система Торренса.
11. Институт владения в вещном праве. Владение как факт и владение как право.
12. Теория опосредованного владения. Сущность и значение для практики.
13. Право собственности: понятие, содержание.
14. Объекты права собственности, их общая характеристика.
15. Правомочия: владения, пользования, распоряжения.
16. Момент возникновения права собственности на вещь у приобретателя по договору. Момент перехода права собственности на вещи, определяемые родовыми признаками.
17. Ограничения и обременения права собственности: основания и правовые последствия.
18. Понятие, признаки и содержание ограниченных вещных прав. Основания возникновения и прекращения ограниченных вещных прав.
19. Понятие и содержание права хозяйственного ведения имуществом.
20. Понятие и содержание права оперативного управления имуществом
21. Жилое помещение как объект вещного права. Вещные права на жилые помещения.
22. Система вещных прав на земельные участки. Земельный участок как объект вещного права.
23. Сервитуты в системе вещных прав, их виды.
24. Истребование имущества из чужого незаконного владения.
25. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения.
26. Требование об установлении сервитута.
27. Признание права собственности или иного вещного права.
28. Признание права или обременения отсутствующим.
29. Требование о признании права собственности на самовольную постройку. Условия удовлетворения иска.
30. Иск об исключении имущества из описи.

Перечень типовых тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен)

Тестовое задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа

1. Согласно п. 1 ст. 2 Федерального закона «О защите конкуренции» «антимонопольное законодательство Российской Федерации... основывается на Конституции Российской Федерации, Гражданском кодексе Российской Федерации...». Примените правила юридической техники при толковании нормы и определите, как законодатель толкует слово «основываться»:

1. как отношение части и целого
2. как отношение общего и специального законов
3. как иерархическое соотношение по юридической силе
4. иной вариант взаимодействия

2. Если по основаниям, допускаемым законом, в собственности лица оказалось имущество, которое в силу закона не может ему принадлежать, это имущество должно быть отчуждено собственником в течение _____ с момента возникновения права собственности на имущество, если иное не установлен иной срок.

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тестовое задание 2.

1. При продаже доли другому лицу остальные сособственники имеют _____ право покупки доли по цене, за которую она продается, и на прочих равных условиях, кроме случая продажи с публичных торгов

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

2. Выберите один правильный вариант ответа Право собственности на квартиру в доме жилищно-строительного кооператива у гражданина, полностью выплатившего сумму пая, возникает с момента:

1. выплаты пая
2. получения правоустанавливающего документа - справки правления кооператива
3. государственной регистрации права собственности
4. с иного момента (назвать, какого)

Тестовое задание 3.

1. Выберите один правильный вариант ответа

Собственник жилого помещения в многоквартирном доме наделен в отношении санитарно-технического оборудования, расположенного внутри его помещения и обслуживающего другие помещения:

1. правом владения и пользования
2. долей в праве собственности
3. правом пользования
4. долей в праве собственности, которая производна от права собственности на жилое помещение

2. Выберите один правильный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения?

А) Помимо исковой защиты в понятие посессорной защиты входит и самозащита владения, то есть возможность владельца совершать самостоятельные действия, направленные на ограждение своего владения от посягательств третьих лиц

В) Все способы защиты гражданских прав условно подразделяются на исключительные, альтернативные и производные

Подберите правильный ответ

1. А - да, В - нет
2. А - да, В - да
3. А - нет, В - да
4. А - нет, В - нет

Тестовое задание 4.

1. Выберите один правильный вариант ответа

Дореволюционное российское законодательство предусматривало следующие виды вещных прав:

1. право собственности, права участия частного, права угодий, право пожизненного владения, чиншевое право, право застройки;
2. сервитут, право пожизненного владения, чиншевое право, право застройки;
3. право собственности, чиншевое право, право застройки.

2. В Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации отражено предложение о целесообразности выделить в разделе II Гражданского кодекса Российской Федерации четыре подраздела, включающих в себя несколько глав: подраздел 1 «Владение», подраздел 2 «Общие положения о вещных правах», подраздел 3 «Право собственности», подраздел 4 «_____ вещные права»

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тестовое задание 5.

1. Установите соответствие

1. экономические отношения собственности	А. конкретные формы волевых актов собственника в отношении принадлежащей ему вещи
--	---

2. собственность как имущественное отношение	Б. субъективное право, обладателю которого противостоит определенное число обязанных лиц
3. относительное право	В. отношения присвоения конкретными лицами определенного имущества (материальных благ), влекущие его отчуждение от всех иных лиц и предоставляющие возможность хозяйственного господства над присвоенным имуществом, соединенную с необходимостью несения бремени его содержания

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Вещно-правовыми исками являются:

1. иски к правонарушителю, с которым истец связан договором
2. иски не владеющего собственником к незаконно владеющему не собственнику об изъятии 3. имущества в натуре
4. иски, направленные на возмещение вреда

Тестовое задание 6.

1. Отсутствие государственной регистрации права собственности на недвижимое имущество _____ (является / не является) препятствием для признания права собственности на это имущество по истечении срока приобретательной давности.
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

2. Выберите один правильный вариант ответа

Суперфиций в римском праве представляет собой:

1. особый вид наследственного, долгосрочного пользования чужой землей
2. наследственное и отчуждаемое право пользования строением, возведенным на чужой земле
3. право ограниченного пользования чужим земельным участком

Тестовое задание 7.

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Субъектами права оперативного управления являются

1. коммерческие организации
2. казенные предприятия
3. учреждения
4. кооперативы

2. Установите соответствие

1) Право хозяйственного ведения	А) Вся прибыль после отчисления на развитие предприятия изымается в соответствующий бюджет
2) Право оперативного управления	Б) Собственник имеет право на получение части прибыли от использования имущества
	В) Самостоятельно распоряжается своим имуществом, но только в рамках цели своей деятельности
	Д) Собственник утверждает план-заказ и план-развитие на каждый отчетный период отдельно

Тестовое задание 8.

1. Выберите один правильный вариант ответа

Публичные сервитуты устанавливаются:

1. _____ решением исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления
2. _____ на общественных слушаниях
3. _____ на основании соглашения сторон
4. _____ на основании решения суда

2. Продавец вправе продать свою долю в праве собственности на недвижимое имущество любому лицу, если сособственники не приобретут ее в течение _____ со дня извещения.
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тестовое задание 9.

1. Субъектом права пожизненного наследуемого владения земельным участком выступает _____.
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

2. Установите соответствие:

1. вещи у добросовестного приобретателя;	виндикация возмездного	А. _____ не допускается;
2. вещи у добросовестного приобретателя;	виндикация безвозмездного	В. _____ допускается во всех случаях;
3. у добросовестного приобретателя денег и ценных бумаг на предъявителя	виндикация	С. _____ допускается только в случае, если вещь выбыла из владения собственника или лица, которому вещь была передана во владение, помимо их воли.

Тестовое задание 10.

1. Выберите один правильный вариант ответа

Объектами вещных прав являются:

1. индивидуально-определенные вещи;
2. действия участников имущественного отношения;
3. имущественные права;
4. индивидуально-определенные вещи и действия;
5. вещи, определяемые родовыми признаками, и действия.

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Последствием возведения самовольной постройки является ...

1. обязанность сноса постройки осуществившим его лицом;
2. обязанность сноса постройки за счет лица, осуществившим ее;
3. невозможность осуществления застройщиком правомочия распоряжения постройкой;
4. возможность признания права собственности за застройщиком в судебном порядке в случаях, предусмотренных ГК РФ;
5. только реконструкция постройки в соответствие с параметрами, установленными правилами землепользования и застройки.

Перечень ситуационных задач для промежуточной аттестации (экзамен)

Ситуационная задача 1. Арбитражный суд принял решение о государственной регистрации перехода права собственности на объект недвижимости от ПАО к ООО. При правовой экспертизе документов, представленных на государственную регистрацию прав, установлено, что права ПАО не были зарегистрированы в ЕГРП.

Проанализируйте представленные документы на предмет соответствия требованиям законодательства. Оцените правовую позицию суда. Подлежит ли государственной регистрации право собственности ООО? Решите задачу, выбрав правильный вариант ответа:

1. Да, право собственности ООО на спорный объект недвижимости подлежит государственной регистрации.
2. Нет, право собственности ООО на спорный объект недвижимости не подлежит регистрации.
3. Да подлежит, т.к. отсутствие государственной регистрации перехода права собственности на недвижимое имущество к покупателю (ООО) не является основанием для признания недействительным договора продажи недвижимости, заключенного между этим покупателем (ООО) и продавцом (ПАО).
4. Да, подлежит, если сторонами (ПАО и ООО) договор купли-продажи недвижимости фактически исполнен, недвижимое имущество передано покупателю (ООО) по акту приема-передачи недвижимого имущества, покупателем (ООО) выполнены денежные обязательства по оплате.

Ситуационная задача 2. При образовании земельного участка с кадастровым номером 64:24:140105:75 неверно были определены его характерные точки координат. В результате допущенной реестровой ошибки земельный участок с кадастровым номером 64:24:140105:75 фактически полностью накладывается на земельный участок с кадастровым номером 64:24:140105:6.

Квалифицируйте реестровую ошибку (смещение границ) и укажите, какой способ защиты может применить владеющий собственник земельного участка, право которого зарегистрировано? Решите задачу, выбрав правильный ответ из предложенных, аргументируйте ответ:

- 1) иск о признании зарегистрированного права отсутствующим
- 2) иск о признании результатов межевания земельных участков недействительными
- 3) требование об установлении границ смежных земельных участков по новым координатам

Ситуационная задача 3. На практике разрешение на ввод в эксплуатацию в отношении вновь построенных многоквартирных домов (МКД) зачастую выдается без того, чтобы под МКД-новостройкой был сформирован и поставлен на кадастровый учет «свой» отдельный участок. В ЕГРН имеются сведения о земельном участке, на котором велось строительство МКД, и о правах застройщика на данный участок.

Разъясните:

- если земельный участок был образован (сведения о его границах внесены в ЕГРН) для целей строительства МКД перед началом стройки, а затем никаких кадастровых или регистрационных действий с участком не производилось, однако строительство МКД завершено, то является ли такой земельный участок «земельным участком, на котором расположен МКД» в смысле, приданном этому термину [ст. 16](#) Федерального закона от 29.12.2004 № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации РФ»?

1. Да
2. Нет

Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 4.

Исходные данные:

В арбитражный суд обратилось АО с иском об истребовании имущества из незаконного владения комбината. Из представленных в арбитражный суд документов следовало, что в связи с исполнением обязательств по договору подряда на капитальное строительство, заключенному истцом и ответчиком, истцом на территорию ответчика было завезено оборудование: подъемник и

пять бригадных вагончиков. По окончании строительных работ АО - подрядчик не смогло вывезти завезенное оборудование в связи с удержанием его комбинатом.

Из представленных суду документов следовало, что у ответчика сохранился только подъемник, а пять вагончиков отсутствуют.

Требуется:

Дайте правовую оценку представленным в суд доказательствам. Решите задачу выбрав, правильный вариант ответа на каждый из предложенных вопросов:

А. Вправе ли АО предъявить комбинату виндикационный иск?	1. Да, вправе. 2. Нет, не вправе. 3. Да, вправе, у ответчика отсутствуют вагончики.
Б. Что может быть предметом виндикационного иска?	1. Объектом виндикации может являться только имущество, сохранившееся в натуре и находящееся в незаконном владении у ответчика. 2. Объектом виндикации может быть любое имущество, находящееся во владении ответчика. 3. Объектом виндикации может быть только подъемник.
В. Подлежит ли иск удовлетворению?	1. Иск подлежит удовлетворению частично, обязав комбинат передать АО подъемник, в остальной части иска отказать. 2. Иск не подлежит удовлетворению. 3. Требования истца не подлежат удовлетворению, если будет установлено отсутствие у ответчика вагончиков.

Ситуационная задача 5.

Исходные данные:

Два брата, Максим и Андрей, получили по наследству в равных долях жилой дом. По договоренности между братьями Максим с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а Андрей с женой занимал три комнаты с окнами на север. После развода Андрей решил уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на причитающуюся ему долю. Максим заявил, что не допустит продажи доли постороннему лицу. При этом он ссылаясь на то, что дом нельзя разделить в натуре без существенной перепланировки. Вместе с тем, от приобретения доли, принадлежащей Андрею, Максим в разговоре с братом отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат ему с семьей вполне достаточно. В государственной регистрации договора продажи доли было отказано.

Требуется:

Укажите какая формулировка Росреестра должна быть в отказе от государственной регистрации; выберите правильный вариант ответа, содержащий в себе наиболее полное и подходящее из предложенных обоснование краткого варианта ответа:

1. В регистрации отказано в связи с отсутствием согласия о продаже общего имущества всеми собственниками.
2. В регистрации отказано в связи с отсутствием разрешения на продажу общего имущества всеми собственниками.
3. В регистрации отказано в связи с несоблюдением процедуры преимущественного права покупки доли остающимися собственниками.

Перечень контрольных вопросов, тестовых заданий и ситуационных задач для экзамена, требования к процедуре проведения и оценивания определяются фондом оценочных средств по дисциплине.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации (экзамена)

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- правильность и четкость ответа на устный вопрос; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы
- системность знаний
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами
- тестовое задание решено правильно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- недостаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- достаточность и обоснованность
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них
- тестовое задание решено правильно

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа на устный вопрос;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры);
- непоследовательность при изложении материала;
- в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

– тестовое задание решено неправильно

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

– изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;

– допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя

– тестовое задание решено неправильно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Участие в групповой дискуссии	<p>Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p>
Выполнение тестовых заданий	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время – 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Выполнение практических заданий	<p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none">– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников, правоприменительной практики);

	<p>– практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий/задач);</p> <p>– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц, проектов юридических документов).</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p>
Защита реферата	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть правоприменительную практику, а также повторить лекционный материал.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен — это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, указанными в разделе 3 Программы, на основе билетов, включающих один теоретический контрольный вопрос, тестовое задание и ситуационную задачу.

Обучающимся во время проведения экзамена запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся не может пользоваться научной литературой и нормативными правовыми документами.

Задания являются типовыми, среднего уровня сложности.

После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема теоретических знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания, и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Вещное право: сервитут : учебник для вузов / И. В. Афанасьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586611>

2. Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебник для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587622>

8.2. Дополнительная литература:

1. Скловский, К. И. Собственность в гражданском праве : учебник для вузов / К. И. Скловский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1016 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586788>

2. Белов, В. А. Очерки вещного права : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01059-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583363>

3. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Права на недвижимые вещи: общие проблемы : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13418-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588172>



Периодические издания:

1. Северо-Кавказский юридический вестник : научно-практический журнал / Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Ростов-на-Дону, 2017-2025. – ISSN 2074-7306. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129308.html>

2. Актуальные проблемы российского права : юридический журнал / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва, 2019-2026. – ISSN 1994-1471. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128665.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» – <https://ej.sudrf.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR smart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://vsrf.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине «Современные проблемы вещных прав» и промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Обучение по дисциплине проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения/навыки в ходе занятий семинарского типа (семинары и практических занятий). На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при самостоятельном изучении дисциплины по литературным источникам, закрепляются на практических занятиях.

Семинары (практические занятия) по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

На вводной лекции определяется структура дисциплины, поясняются цели и задачи изучения дисциплины, формулируются основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5). Рекомендую литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия; временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивная). Интерактивная лекция позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать

внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Основное назначение семинаров (практических занятий) заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства и закрепление полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому семинару (практическому занятию) предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с нормативной информацией, участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.

При подготовке к семинару (практическому занятию) можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и правоприменительной (судебной) практики (при необходимости). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего занятия семинарского типа) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на семинаре (практическом занятии) самостоятельно или в связи с решением конкретных задач или выполнением ситуационных заданий.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм действующего законодательства. При решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий: 1) изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства; 2) определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации; 3) дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Особое внимание при работе с рекомендованной литературой необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы занятий семинарского типа:

–развернутая беседа – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов;

–обсуждение рефератов – доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления;

–диспут/дискуссия - эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой практического занятия, и элементом практических занятий. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

–комментированное чтение – первоисточников на семинаре (практическом занятии) преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в первоисточниках.

–практические задания - предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем арбитражного процессуального права как науки.

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- подготовке к устному опросу;
- подготовке рефератов;
- подготовке к тестированию;
- выполнение индивидуальных/групповых заданий
- подготовке к промежуточной аттестации.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими ситуационные задачи и ситуационные задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики (при необходимости).

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах (практических занятиях) и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики, составление таблиц, подготовка проекта документа). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не

позднее, чем за неделю до предполагаемой даты его презентации и защиты на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

- познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

- творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинаре (практических занятиях). Для этого студент изучает материалы лекции, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ арбитражного права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к семинарам (практическим занятиям) по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания к подготовке и проведению групповой дискуссии

Правильно организованная групповая дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т. д.

Методические указания по подготовке реферата

Подготовка контрольной работы – наиболее доступный способ развития навыков самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности. Кроме того, ее подготовка – это также способ правильного изложения и оформления учебного материала.

Подготовка реферата носит творческий характер и является индивидуальной.

Работа над рефератом активизирует творческое мышление, учит применять философские знания при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований:

ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других первоисточников.

Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке практических заданий

Основная цель практических заданий – освоение навыков решения ситуационных проблем в области арбитражного процесса.

К практическому заданию относится индивидуальное и коллективное решение ситуационных задач, выполнение заданий. Практическое задание составляет содержание, основу интерактивного метода. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Современные проблемы вещных прав» завершается экзаменом.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение триместра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на контрольные вопросы, выполнение тестового задания и решение ситуационной задачи, содержащихся в экзаменационном билете.

Непосредственно при подготовке студенту необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить учебный материал, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

До экзамена проводится консультация. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы.

На промежуточной аттестации студент должен подтвердить освоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний,

приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении ситуационных задач.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, учебный зал судебных заседаний;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.